

Анализ СОР и СОЧ

I полугодия на 2024-2025 учебный год

Критерий – это составляющая стандарта. Если ученик знает критерий, он знает, как достичь стандарта темы, раздела. Критерии, в свою очередь, расшифровываются дескрипторами, прописанными в каждой суммативной работе. При грамотно составленной СОЧ и СОР ученик может самостоятельно оценить качество своей работы, что является одной из целей современного подхода к обучению. Любой результат промежуточного оценивания – это рекомендация, какой критерий нужно подтянуть. Своего рода обратная связь. Чем конкретнее представлены критерии оценивания, тем лучше учащийся будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания.

Обновлённое содержание образования нужно для развития функциональной грамотности, чтобы ученик мог применить полученные знания, в том числе и во время этих контрольных работ.

Несмотря на то, что ученик оценивается только посредством СОР и СОЧ, учителя продолжают ежедневно вести работу, поощряя успехи учеников с помощью формативного оценивания.

Результаты I полугодия 2024-2025 учебного года таковы. Большее количество учеников показали средний результат, который варьируется от 40-84%. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий и планируемая работа по устранению пробелов:

Предмет	Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:	Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
Начальные классы	Допущены ошибки в решении сложных уравнений, задач на выводы процентов, порядок выполнений действий; учащиеся испытывали затруднения при ответах на полные и развернутые вопросы по содержанию текста; некоторые учащиеся испытывали небольшие затруднения при создании текстов-повествование и описание.	сделать работу над ошибками, с отдельными учениками провести дополнительные консультации по устранению пробелов в знаниях уравнений; усилить работу с текстами, научить вычленять основную и второстепенную информацию из текстов.
Математика	находить НОД и НОК двух и более чисел; преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь; анализировать делимость произведения на данное натуральное число; анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число; использовать НОД и НОК при решении текстовых задач.	повторить теоретический материал по теме: «Буквенные выражения», «Нахождение НОД и НОК двух и более чисел», «Преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь»; сделать работу над ошибками, с отдельными учениками провести дополнительные консультации по устранению пробелов в знаниях. дробь;
Алгебра	Допущены ошибки при решении нелинейных уравнений и их систем; при решении нелинейных неравенств	повторить теоретический материал по темам, в тех заданиях, где допущены ошибки;

	и их систем; при решении текстовых задач с помощью систем уравнений неверно выбраны корни уравнения. Допущены ошибки вычислительного характера при применении формул комбинаторики; допущены ошибки при разложении по формуле бинома Ньютона	выполнить работу над ошибками; провести дополнительные уроки по устранению пробелов в знаниях.
Казахский язык	Оқушылар сөздерді тәуелдеуде қателескен. Ұсынылған тақырыптар бойынша диалогке түсуде қиналады. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазуда қиналады. 5.2.5.1 Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысуда қиналады.	Мәтінмен жұмыс істеуге машықтандыру.
Казахский язык и литература	Мақал –мәтелді тандап сұрақтар құрастыруға, сұхбаттасуға қиналады. Сөйлемнен неологизмдерді анықтап, сөйлем құрастыруда қателеседі Эссе жазғанда оның құрылымы мен дамуына назар аудармайды. Келісу, келіспеу эссесін жазғанда өз ойларын дәлелді жеткізуде қиналады.	Қазақ тілінен сөздік қорлары аз оқушылармен күнделікті жұмыс жүргізуді әрі қарай жалғастыру. Мақал мәтелдердің мағынасын ашуға арналған қосымша тапсырмалар ұйымдастыру. Сабақта аузша тілдерін дамыту мақсатында сигналды карточкалармен жұмыс жүргізу. Жаңа сөздермен спиральді әдіс бойынша жұмыс жүргізу.
Казахская литература	Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтауда қиналады. Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтауда дәлелдері жеткіліксіз. Өзіндік көзқарасын. Оқушылар тапсырманың шарттарына көңіл аудармаған. Қысқаша жауаптармен ғана шектелген. Өз ойларын жеткізуде дәлелдер келтірмеген.	Біріншіден оқушылармен көркемдегіш құралдардың түрлерін қайталау.. Екіншіден ойларын жүйелі түрде айтуға күнделікті сабақ тапсырмалары арқылы машықтандыру. Көркем шығармамен жұмыс істеуге үйрету.
Английский язык	Оқушылар саналатын және саналмайтын зат есімдерді ажыратудан қиындықтармен кездесті, кейбіреулері отбасы мүшесін сипаттауда қиналды. Оқылым тапсырмаларын орындау барысында оқушылардың жартысы мәтіннің мазмұнын түсінбей қиналды. Испытывают трудности в понимании содержания текста детально. Сложности в высказывании собственного мнения при ответах на вопросы	Аз ұпай алған оқушылармен жеке жұмыс жасау. Лексикалық тапсырмалар орындату, сөздік қорды нығайтуға арналған жаттығулар орындау Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жетуге жетелейтін формативті тапсырмаларды орындату. Әр бөлім сөздерін жаттату. Системное повторение тем по разделу, разрабатывать навык говорения. Отработка лексического

		материала, грамматических форм, развитие восприятия иноязычной речи
Химия	При записи уравнений радиоактивного распада учащиеся путают альфа с бета распадом, допускают ошибки в записи символа элемента. Ряд учащихся не знают формы d облака. Учащиеся допускают ошибки при определении изменения силы кислот в группах. Есть затруднения в определении степени окисления. Проблемы в определении вида химической связи и типа кристаллической решетки. Затруднения в решении задач.	Повторить тему "Строение атома. Энергетические уровни". Провести работу над ошибками. Провести работу над ошибками. Повторить материал по теме Закономерности изменения свойств соединений химических элементов в периодах и группах. Развивать мотивацию к изучению предмета. Прививать навыки работы с учебником. Повторить проблемные вопросы материала. 1 четверти
Биология	Учащиеся допустили ошибки в определении структуры белка, зависимости структуры ДНК от ее функций. Есть проблемы в определении видов РНК. Допущены ошибки в определении ферментов, их зависимости активности от условий. Учащиеся имеют проблемы с биологическими терминами.	Повторить материал темы Строение белка. Сделать работу над ошибками, с отдельными учениками провести дополнительные уроки по устранению пробелов в знаниях. Обратить внимание на учеников с низким уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности; инструктировать в ходе учебной деятельности.
География	Предоставлять полученные знания в графической форма в выполнении задания в построении графика. Трудность в прочтении карты, ее название по фрагменту карты, определении темы карты, условных знаков	Дополнительно подготовить задания на выполнение графических задач. Дополнительно проработать типовые задания
Геометрия	Есептерді шешу үшін сегменттерді өлшеу аксиомалары; тік және іргелес бұрыштардың қасиеттерін білу және қолдану;	Тақырыптар бойынша теориялық материалды қайталаңыз: "геометрияның негізгі ұғымдары. Аксиомалар. Теоремалар", "іргелес және тік бұрыштар, олардың қасиеттері", кәсіпкермен жұмыс жасау, жеке оқушылармен білім алмастықтарын жою бойынша қосымша сабақтар өткізу.
Информатика	В определение устройств компьютера. В правильном декодирование слов, и определение	Разбор ошибок на последнем уроке 1 четверти. Балаларға сабақ барысында сызба сызылып

	правильного способа кодирования информации. В определение устройств компьютера, В правильном декодирование слов, и определение правильного способа кодирования информации. Суретке қарап, ақпарат көзі мен ақпарат қабылдағышын анықтандар: Ақпаратты беру сызбасын толықтыру тақырыбы	кателерімен жұмыс жасалды. Ақпарат көзі мен ақпарат қабылдағыштар тапсырмасында ойын түрінде түсіндіру жұмысы орындалды
Физика	Серпімділік күшінің серіппенің ұзаруына тәуелділік графигінен қатандық коэффициентін анықтай алмауы. Дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтауда: (1) дененің тыныштық күйін, (2) тұрақты жылдамдықпен қозғалысын. Есептеу барысында негізгі формуларды қай есепке тиістіріп қолдану барысында шатастырды және графикпен жұмыс дұрыс емес. Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы.	Механикалық қозғалыстың салыстырмалылығын, түзу сызықты бірқалыпты қозғалыспен бірқалыпсыз қозғалысты қайталау. Қиындық туындаған тақырыптармен түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, негізгі формулалар жіктеп жазылды. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.
Русский язык	некоторые учащиеся испытывали затруднения при выполнении задания по пониманию основной информации сплошных и несплошных текстов, при определении темы. Некоторые учащиеся испытывали небольшие затруднения при создании текстов-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории.	Услить работу с несплошными текстами, научить вычленять основную и второстепенную информацию из несплошных текстов. Итоги анализа показали о необходимости дополнительной работы с текстами различных типов и стилей, более углубленно и обстоятельно
Русская литература	Учащиеся испытывали затруднения при ответах на полные и развернутые вопросы по содержанию произведения. Учащиеся испытывали затруднения при анализе средств художественной изобразительности языка.	Дополнительная корректировка содержания былины и изученных произведений. Работа над анализом прочитанного, умения высказываться по поводу услышанного и прочитанного.
Русский язык и литература	невнимательность при выполнении задания подобного характера, так особую сложность они не представляли, (создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация)	дополнительная работа по грамотному чтению изученных произведений с корректировкой пробелов в знаниях по изученному, отработка навыков изложения текста от 3 лица

История Казахстана	Археологиялық ескерткіштерді сипаттау. Көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру.	Келесі сабақтарда ұқсас тапсырмалар орындау арқылы шешу алгоритмін түсіндіру. Тарихи құжаттармен жұмыстың ерекшелігін талдау арқылы оқушылардың дағдыларын дамыту.
Всемирная история	Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің рөлін сипаттау; Тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану. XX ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау. Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау.	Келесі сабақтарда қайталау арқылы негізгі мәліметтерді талдау, қалыптастыру тапсырмаларды орындау. Сабақ барысында қателермен жұмыс жүргізілді, келесі сабақтарда қайталау арқылы талдау әдістерін және дағдыларын әрқарай дамыту

Выводы:

- Анализ СОР/СОЧ заполняется систематически всеми учителями предметниками;
- Анализ результатов СОР/СОЧ учителями проведено в соответствии с критериями;
- Образовательная программа (цели СОР/СОЧ) по всем учебным предметам за I, II четверть 2024-2025 учебного года выполнено;
- Количество часов СОР/СОЧ по плану и фактически у учителей не расходятся с запланированными;
- Анализ выполнения образовательных программ (цели СОР/СОЧ) показал, что по всем учебным предметам, где идет оценочная система, выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

- Учебной части провести индивидуальные беседы с учителями допустившими недочеты в заполнении анализа СОР/СОЧ.