|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:Математика**  **2.А.Бөлім Екі таңбалы сандарды қосу және азайту.Жүздіктер.Есеп Күні:**  **Сынып: 2**  **Сабақ 48** | | **Мектеп:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритімі **27+34,61-24** | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.1.2.7 **27+34 ,61-27** тәрізді жағдайларда ондықтарға ауыстырумен сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар**:  . екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмін қолданады  • **Көптеген оқушылар**  барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығаруды үйренеді  **Кейбір оқушылар:** барлық есептеулерді қатесіз орындап, осы түрдегі есептерді шығару мысалдарын табады немесе құрастырады. | | |
| **Бағалау критерийлері** | | екі таңбалы және бір таңбалы сандарды баған  түрінде ондықтан аттап қосуды меңгереді. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Екі таңбалы және бір таңбалы сандарды баған түрінде ондықтан аттап қосу алгоритмі: бірлікті бірлікке қосамын, екі таңбалы сан шығады, бірлікті бірліктің астына, ал шыққан 1 ондықты ондықтың үстіне жазамын. Ондықтарды  қосқан кезде, бірліктерді қосқанда шыққан 1 ондықты да қосып, ондықтың астына жазамын. Жауабын оқимын | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Топтық жұмыс барысында өзара жауапкершілік, сыйластық, өзара түсіністік құндылықтары қалыптасады. | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Қазақ тілі, дүниетану пәндерімен байланыс орнайды. | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | АКТ – мен байланыс,презентация «Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритімі **27+34,61-24**» | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылар күнделікті өмірдегі тәжірибесіне сүйенеді | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы | ***Психологиялық дайындық***  **Салем достым! (амандасады)**  **-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)**  **-Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)**  **-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)**  **-Сен келдің! (қолдарын жаяды)**  **-Жақсы болды!(құшақтайды**.)  Үй жұмысын тексеру «Ішкі ,сыртқы шеңбер »әдісі бойынша.  **«Жұбыңды тап» ойыны**  Оқушыларға қима өрнектер мен олардың мәндері жазылған қима қағаздар таратылады. Өрнекті шығарып, мәнін табу ұсынылады.  -Балалар, өз жұптарыңды қалай таптыңдар?  -Қай өрнектерді есептегенде,сендерге қиын болды?  -Бұл өрнектердің элементтері неше таңбалы сандар?  -Қалай ойлайсыңдар, бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болмақ?  **Мұғалімнің бағалауы**  *ОМ таныстыру*  **27+34 ,61-27** тәрізді жағдайларда ондықтарға ауыстырумен сандарды ауызша қосу мен азайтуды үйренесіндер  **(Ж)**  Оқушыларға «Тәтті сандар» ойынын ұсыну.  Оларға жұппен жұмыс жасайтындарын хабарлаңыз.  Партаның үстіне шоколад кәмпиттер мен мұз  кәмпиттерді жайып қоюды ұсыну. Бұлар тәтті  сандар болып есептеледі. Оқушыларға шоколад  кәмпиттер – ондықтар, ал мұзкәмпиттер –  бірліктер болатынын түсіндіру Тақтаға 18 санын  жазу. Оқушыларға партаның үстіне 18 санын  кәмпиттердің көмегімен көрсетуді ұсыну.  Қандай кәмпиттерді партаның үстіне қойдың?  (1 шоколад, 8 мұз кәмпит). Одан кейін тақтаға  18 + 4 өрнегін жазу. Оқушыларға 4-ті қосуды  сұрау. Не шықты? (1 шоколад, 12 мұзкәмпит)  Нені міндетті түрде орындау керек? Неліктен?  (10 мұзкәмпитті бір шоколад кәмпитпен ауыстыру  қажет). Қандай сан шықты? Оқы. Ойынды  бірнеше рет қайталау. Оқушыларды оқулықтағы  ережемен таныстыру.  Оқушылардың бір-бірін бағалауы  Презентация көрсету.  **Топтық жұмыс.** «Кім тез?»әдісі бойынша.Әр топ бес мысалдан жазып ,басқа топқа шығаруға ұсыну.Тез құрастырып ,мысалды шешкен топ жеңімпаз болады.  Топтардың бір-бірін бағалауы | |  | |
| Сабақтың ортасы | ҚБ тапсырмасы:    Өзін-өзі бағалауы  Сергіту сәті «Тез, ойлан»  ***Жұмбақ шеше білесің бе?***  1.5 алманың біреуін, Досың сұрап алады.  Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады.(4) 2.Алма ағашта 5 алма, Қандай тәтті жесе алма. Бесеуін де жеп қойсам, Қалады онда неше алма?(0) 3.Табақта 4 өрік, Қолымда екі өрік, Қосқанда барлығын Болады неше өрік?(6)  4.Көлден ұшты 7 қаз, Қайтып қонды 2 қаз Қонбады оның нешеуі? Қане,кім тез шешеді?(5) 5.Алдында 3 балапан Артында 3 балапан Ақ тауық пен балапан,  Айтшы санын балақан.(8)  *Дәптермен жұмыс*  **Ойлан!**  Самат пен Қайраттың 18 маркасы бар. Саматқа  тағы да сыйлыққа 8 марка берілді. Оларда енді  барлығы қанша марка болды?  **Жауабы:**  18 + 8= 26 (марка)    Жұмыс дәптерінде орындайтын тапсырмалар.  Кестені толтыр  Тәтті жемістер | | шоколад кәмпиттер (әрбір топқа 5 данадан);  • мұзкәмпиттер (әрбір топқа 15 данадан);  • белгі беретін кеспеқағаздар;  • ойын текшелері (әрбір жұп үшін 2 текшеден);  • 9 және 8 сандары жазылған кеспеқағаздар (әрбір  жұп үшін).. | |
| Сабақтың соңы | Дифференциация мен есептеу дағдысын дамыту үшін **қосымша тапсырмалар:**  Тақтаға мына сандарды іліп қою:  42, 7, 35;  6, 23, 17;  8, 31, 23;  46, 55, 9.  Оқушыларға әрбір үш сан бойынша қосуға өрнек  құрастырып, олардың мәнін табуды ұсыну.  Сандарды баған бойынша жазу кезінде қандай  алгоритмді міндетті түрде сақтау керек?  • Баған түрінде қосу кезінде алғашында бірлікті  қоса ма, әлде ондықты қоса ма?  • Бірліктерді қосқанда қандай сан пайда болады?  • Екі таңбалы санды бірліктің астына қалай  жазамыз? Нені міндетті түрде орындау қажет?  Мұғалімнің бағалауы. | |  | |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | **Кері байланыс «Табыс алма ағашы»**  *Өзін-өзі «Табыс алма ағашы » арқылы бағалау.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Білмеймін*** | ***Білемін*** | ***Түсінемін,***  ***орындаймын.*** | ***Басқаларға***  ***көмектесе аламын.*** | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Қосымша тапсырмалар**  Тақтаға мына сандарды іліп қою:  42, 7, 35;  6, 23, 17;  8, 31, 23;  46, 55, 9.  Оқушыларға әрбір үш сан бойынша қосуға өрнек  құрастырып, олардың мәнін табуды ұсыныңыз.  Тапсырманы дифференциация мен есептеу дағдысын дамыту үшін қолдану. | Сабын көпіршіктері» тапсырмасын орындау барысында, өзіңіз екі жұпты таңдап алып, оқушылардың қосу алгоритмін қалай қолданатынын  бағалау «Орындап көр» айдарында берілген тапсырманы орындау барысында, кейбір жұптардың жұмысын бағалау.  Жұмыс дәптеріндегі «Кестені толтыр» тапсырмасын орындау кезінде бірнеше жұптың жұмысын бағалау.  барысында, барлық оқушылардың үлгі бойынша өзара тексеруінің нәтижесін бағалау | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау оқушылармен белсенді оқыту әдістерін қолдану жүргізу барысында жүзеге асты. |

45+15= 70

32+20= 52

61-30= 31

44+21= 65

32-12= 20

44+12= 56

35+24= 59

21+54= 75

48+32= 80

72+13= 85

***Математикалық диктант.***

2 мен 8 сандарының қосындысына 4 санын қос;

12 мен 7 сандарының айырмасынан 3 санын кеміт;

3 санына 11 мен 6 сандарының айырмасын қос;

15 санынан 4 пен 5 сандарының қосындысын азайт;

8 санына 12 мен 3 сандарының айырмасын қос.

30 санына 80 мен 60 сандарының айырмасын қос

38+34= 72

75+26= 81

58+24= 82

67+24= 91

82-64= 18

65-27= 38

61-24= 37